Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah.

OSNOVNA ŠOLA PREŽIHOVEGA VORANCA MARIBOR

**EVALVACIJA DELAVNICE POGUM – 30. 6. 2021**

Število učiteljev na delavnici : predmetna stopnja: **16**

 razredna stopnja **19**

* 1. **Iz letne priprave izpiši 5 kompetenc, ki si jih pri pouku z učenci načrtno razvijal:**

Najpogostejši zapisi so v tabeli.

* 1. **Za zapisane kompetence oceni doseženo raven strokovnosti.**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE | RAVEN STROKOVNOSTI |
| **ustvarjalnost** | vmesna raven, **višja raven** |
| etično in trajnostno razmišljanje | osnovna raven, vmesna raven |
| motiviranost in vztrajnost | osnovna raven, vmesna raven |
| sodelovanje z drugimi | osnovna raven, vmesna raven |
| načrtovanje in upravljanje | osnovna raven, vmesna raven |
| učenje iz izkušenj | osnovna raven, vmesna raven |
| **spopadanje z negotovostjo** | **osnovna raven** |
| **vizija** | **osnovna raven** |
| **mobiliziranje virov** | **osnovna raven** |
| **odkrivanje priložnosti** | **osnovna raven** |
| **vrednotenje idej in kritično razmišljanje** | **osnovna raven** |

* 1. **Kaj mi je dobro uspelo? Kaj bi želel/a izpostaviti?**
* pripraviti učence na medvrstniško sodelovanje
* pripraviti učence, da so bili ustvarjalni in so razvijali ideje pri izdelavi izdelkov
* pripraviti učence, da so sodelovali pri izvajanju dnevov dejavnosti na daljavo
* spodbuditi učence pri razmišljanju
* pri učencih razvijati motiviranost in vztrajnost
* vzbuditi interes pri učencih za branje, učenje tujih jezikov …
* vzpostaviti spodbudno in varno učno okolje
* spodbuditi učence, da so bili odgovorni
* razvijanje močnih področij pri učencih
	1. **Kaj bom izboljšal/a v prihodnje in kako? Kako bom širjenje projekta vnesel/vnesla v svoj pouk?**

Pri pouku bom načrtoval/a in izvajal/a dejavnosti, s katerimi bom pri učencih …

… razvijal/a in spodbujal/a ustvarjalnost,

… razvijal/a etično in trajnostno razmišljanje

… razvijal/a samozavedanje in samoučinkovitost

… razvijal/a načrtovanje in upravljanje lastnega dela

… dal/a več poudarka ekonomski in finančni pismenosti

… preverjal/a predznanje in individualno pristopal/a k vsakemu učencu

**5.Ponosen/ponosna sem na …**

* pri izvajanju dejavnosti sem dosegel/a, da so bili učenci odgovorni in so se tudi sami znali organizirati;
* da so učenci bili ustvarjalni pri izdelavi izdelkov;
* da sem učence spodbudil/a h kritičnemu razmišljanju;
* da sem pri svojih dejavnostih dosegel/a medvrstniško sodelovanje;
* spodbujanje spoštljive komunikacije pri učencih

**6.V skupini (aktivu) poiščite primer dejavnosti iz prakse, skozi katero ste razvijali posamezne kompetence podjetnosti in udejanjali izbrano načelo.**

Najpogosteje zapisane dejavnosti, kompetence in načela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DEJAVNOST | KOMPETENCE | NAČELO |
| dnevi dejavnostiKD, ND, TD | ustvarjalnostkritično razmišljanjemotiviranost in vztrajnost | načelo sodelovanja in timskega delanačelo spoštovanja različnosti in enakih možnostinačelo digitalne pismenostinačelo globalne odgovrnostinačelo samooskrbe in trajnosti |
| projektne naloge | ustvarjalnostrazvijanje idejmotiviranost in vztrajnostetično in trajnostno razmišljanje | načelo samooskrbe in trajnostinačelo sodelovanja in timskega delanačelo globalne odgovornosti |

**ŠOLA – SREDIŠČE LOKALNE SKUPNOSTI – odprtje navzven**

**Razmisli in zapiši ideje, predloge za naslednje šolsko leto za projekt POGUM. Razmisli o tem, kako bi se lahko z učenci aktivno povezali z lokalno skupnostjo?**

* Učencem bi se predstavili: čebelarji, gozdarji, ribiči, zdravstveni delavci …
* Sodelovanje in povezovanje s starejšimi: bazar, peka piškotov, predstavitev zgodb …
* Intervjuji s pasjeljubci: njihove radosti in tegobe (spletna razstava njihovih psov)
* Računalniško opismenjevanje starejših
* Tečaj tujih jezikov (učenci v vlogi učiteljev)
* Voden ogled po mestni četrti v povezavi z lokalnimi prebivalci (vodili bi učenci), pripovedovanje zgodb o lokalnih posebnostih (prebivalci)
* Sodelovanje na kulturnem področju
* Izvajanje projekta Športajmo in berimo
* Udeležba na bralnem maratonu
* Obujanje starih iger
* Uporaba učilnic v naravi s sodelovanjem strokovnjakov iz lokalne skupnosti
* Vzajemno učenje: *od tablice* (stari starši) *do tablice* (učenci)
* Izvedba športnih uric s prebivalci lokalne skupnosti
* Izvedba različnih rajalnih plesov in petje ljudskih pesmi s prebivalci lokalne skupnosti
* Sodelovanje z mestno četrtjo Koroška vrata pri pripravi komemoracije pri spomeniku padlim športnikom (šport in kultura v preteklosti, med 2. sv. vojno)

Maribor, 2. 7. 2021

Evalvacijo opravila Mojca Andrej,

vodja projekta Pogum