**NAČRT ZA REALIZACIJO KOMPETENCE PODJETNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Šola:** | OŠ Prežihovega Voranca Maribor |
| **Ravnatelj:** | Barbara Pernarčič |
| **Vodja ŠPT:** | Mojca Andrej |
| **Člani ŠPT:** | Marta Eferl, Jernej Regvat, Maja Vreča |
| **Skrbniški tim:** | Barbara Lesničar, Klavdija Šipuš |
| **Šolsko leto** | 2022/2023 |

**ANALIZA STANJA OB ZAČETKU RAZVOJA KOMPETENCE PODJETNOSTI**

**Kje smo, kako zaznavamo stiske/izzive posameznikov oz. skupine/šole, kako se lahko odzovemo na izziv v dobrobit posameznika in družbe? Kako si lahko pri tem pomagamo s podjetnostno kompetenco?**

**V analizo stanja vključite razmislek o:**

* **izboru prioritete dela na šoli (kratek opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete),**
* **to podprite z vašim mnenjem zakaj je stanje tako (možni vzroki),**
* **ter izbrane razvojne prioritete šole utemeljite z razvojem podjetnostne pod-kompetenc.**

Šola kot središče skupnosti bo soustvarjala program za občane lokalne skupnosti s poudarkom na medgeneracijskem sodelovanju.

Razvojne prioritete šole so sodelovanje z lokalno skupnostjo in hkrati prispevek h kvalitetnejšemu življenju naših občanov. Vsak oddelek, učitelj s svojimi učenci in starši, bo prispeval k temu po svoje, čeprav bodo dejavnosti okvirno poenotene (določen program, aktivnosti, naveza na MČ – mestna četrt Koroška vrata in MOM). Znotraj le-teh pa se bodo razvijale vse kompetence podjetnosti, vključno z vsemi sodobnimi pristopi k pouku (FS) in zavedanjem, da ustvarjamo spodbudno in varno učno okolje, ki bo postalo tudi središče lokalne skupnosti.

**OPERATIVNI NAČRT**

**Šolsko leto 2022/2023**

**IZZIV / VSEBINA** (naslov / vsebina in opis na osnovi izbrane prioritete):

**Prepoznavanje avtentičnih problemov in reševanje le teh za trajnost.**

**CILJI (**kaj želimo, da bi učenci zmogli ob koncu projekta – katere pod-kompetence naj bi imeli razvite oz. stremimo k razvoju le-teh):

* Usvojene veščine (sodelovanje, povezovanje, ustvarjalnost, motivacija) v sklopu vključevanja učencev v lokalno skupnost.
* Prevzemanje odgovornosti za lastno dvigovanje kvalitete življenja kot skrb in razvijanje empatije za druge (aktivno medgeneracijsko sodelovanje).
* Sposobnost in odgovornost za aktivno sodelovanje pri doseganju skupnega cilja.
* Načrtovanje – organizacija delavnic, dejavnosti in aktivnosti za povezovanje z drugimi.
* Etično in trajnostno mišljenje - odnos do šolskega prostora, do naravnega okolja zunaj šolskega prostora, hkrati pa ohranjanje kulturne dediščine.
* Omogočanje spreminjanja osebnega odnosa in ravnanja do sebe in okolja.

**IZBRANO PODROČJE IN SMERNICE**:

|  |  |
| --- | --- |
| **izbrano področje**   * sociala * šola kot središče skupnosti * prostor * kultura * okolje in trajnost | **smernice**   * **razvijanje in prevzemanje odgovornosti** za ustvarjanje kvalitetnejšega življenja v šolskem prostoru inv lokalni skupnosti z **aktivnim načrtovanjem in izvajanjem najrazličnejših sodelovalnih dejavnosti;** * vključevanje **medgeneracijskega sodelovanja** v šolski prostor in razvijanje empatije; * ustvarjanje **spodbudnega in varnega okolja** tudi zunaj šole z izvajanjem različnih dejavnosti; * omogočanje raznolikih kreativnosti učencev za ustvarjanje pozitivnega vzdušja med učenci in občani ter **ohranjanje trajnostnega mišljenja** v naravnem okolju šole (učilnica na prostem); * izvajanje aktivnosti s **sodobnimi pristopi** učenja. |

**NAČELA** (ki jim sledimo in **kateremu od načel dajemo še posebej prednost**): (obkrožite)

* Načelo spoštovanja in vključevanja v raznolika področja delovanja (v šoli in v življenju)
* Načelo vključevanja šole v okolje
* Načelo samooskrbe in trajnosti
* Načelo sodelovanja in timskega dela
* Načelo spoštovanja različnosti
* Načelo enakih možnosti
* Načelo medgeneracijske pravičnosti in solidarnosti
* Načelo globalne odgovornosti
* Načelo povezovanja gospodarskih, družbenih in okoljskih ciljev
* Načelo razvijanja digitalne pismenosti

|  |
| --- |
| **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE**  Kako dvigniti kvaliteto življenja učencev in občanov lokalne skupnosti v tako drugačnih časih?  Prepoznati in sodelovalno reševati avtentične probleme iz okolja za večjo motiviranost na poti k boljši družbi. |

**MODEL 1[[1]](#footnote-1) ali 2 (obkroži)[[2]](#footnote-2) - pri nas se oba modela prepletata**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPERACIONALIZIRANI CILJI** **za razvoj** **podjetnostnih pod-kompetenc (**v povezavi s pričakovanimi rezultati) | | | **KOMPETENCE in DEJAVNOSTI** – (ki jih bodo učenci izvajali, da bodo razvijali izbrane **podjetnostne (pod)kompetence)** | **KAZALNIKI /DOKAZI** (Kako bomo vedeli, da so razvili **podjetnostno kompetenco oz. po-kompetence**?) |
| RAVEN | **OBVEZNI PROGRAM**  (cilji v povezavi z UN) | Vsi učitelji načrtujejo pouk podprt s kompetencami podjetnosti in cilje in dejavnosti za doseganje rezultatov vnesejo v svoje letne priprave.  Učenci skozi dejavnosti sodobnega pouka s svojo aktivno vlogo v celotnem procesu učenja razvijajo kompetence podjetnosti. | KOMPETENCE PODJETNOSTI:  Odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost, vizija, vrednotenje idej, etično in trajnostno razmišljanje, samozavedanje in samoučinkovitost, motiviranost in vztrajnost, mobiliziranje virov, finančna in ekonomska pismenost, mobiliziranje drugih, prevzem pobude, načrtovanje in upravljanje, spopadanje z negotovostjo, dvoumnostjo in tveganjem, sodelovanje z drugimi in učenje iz izkušenj. | Pouk po FS (vključeni vsi elementi FS), podprt s kompetencami podjetnosti, problemski pouk (temelji na avtentičnih problemih)  Letne priprave, priprave sklopov in sprotne priprave. Zbrani dokazi dela učencev.  Dokazi učenja (izdelki, zvezki, osebne mape, plakati, različne oblike predstavitev …). |
|  | **RAZŠIRJEN PROGRAM** | Učenje in praktična uporaba tehnike Design Thinking z uporabo orodja Canvas; analiza problema, definicija ciljne skupine, Brain Storming, iskanje optimalne rešitve in časovni, finančni, tehnični in kadrovski koraki praktičnega reševanja konkretnega problema.  Načrtovanje s pomočjo Canvasa.  Učenci skupaj z učitelji zbirajo ideje in načrtujejo gibalne izzive za športni dan.  Razvijanje sodelovalne klime skozi zdravstvene vsebine.  Načrtovanje – organizacija delavnic, dejavnosti in aktivnosti za povezovanje z drugimi – povezovanje z lokalno skupnostjo.  Razvijanje odgovornosti za lastno dvigovanje kvalitete življenja kot skrb in razvijanje empatije za druge (aktivno medgeneracijsko sodelovanje).  Poiskati različne možnosti za dvigovanje kvalitete življenja občanov v lokalni skupnosti.  Priprava in konkretna realizacija spremembe namembnosti okolice šole, da bo učencem še bolj prijazna ter predvsem uporabna.  Razvijanje veščin podjetnosti skozi sodobna orodja, ki posameznika pripeljejo od ideje do končnega izdelka.  Učenci bodo osvojili osnovna znanja raziskave trga ter koncepta kupca in uporabnika.  Vzpodbuditi učence za uporabo spleta za pridobivanje in posredovanje informacij, jih soočiti s konceptom vrednosti sredstev, stroškov, omejitve budžeta in s tem povezanim bliskovitim izračunom finančnega modela.  Učence vzpodbuditi v razmišljanje o morebitni poslovni možnosti oz. razmišljanju o načinih, kako bi z določeno aktivnostjo tudi zaslužili.  Učencem omogočiti, da postane njihova ideja trajen in praktičen spomin na šoli – z vsemi elementi podjetnosti in podjetništva. | **Projektni teden Pogum – sodelovanje z lokalno skupnostjo**  Tehniški dan Pogum: »Naš izdelek - naša zgodba«  (Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do izdelka za bazar ob dnevu Zemlje)  Proces načrtovanja s pomočjo kompetenc podjetnosti z orodjem Canvas in s pomočjo protokola za reševanje avtentičnih problemov.  **3 šolske ure:**  • Uvod v projektne dni: socialne igre   * Prepoznavanje avtentičnega problema   • Učenci spoznajo načrtovanje dejavnosti s pomočjo CANVASA  Iskanje idej za načrtovanje svoje dejavnosti v okviru vsebine »*Kaj ponuditi na tržnici?«*  **2 šolski uri:**  Načrtovanje dejavnosti za projektne dni - iskanje različnih možnosti za dvigovanje kvalitete življenja na osnovi trajnostnega razvoja.  • Skupinsko delo: konkretno načrtovanje dejavnosti z zapisi v Canvas tabelo.  Predstavitev učencem teme *govorica telesa* in možnost delavnic.  Med izvajanjem dejavnosti z učenci opravimo zunaj gibalni odmor (izzive za gibanje pripravijo učenci) – 30 minut.  KOMPETENCE PODJETNOSTI:  Odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost, vizija, vrednotenje idej, etično in trajnostno razmišljanje, samozavedanje in samoučinkovitost, motiviranost in vztrajnost, mobiliziranje virov, finančna in ekonomska pismenost, mobiliziranje drugih, prevzem pobude, načrtovanje in upravljanje, sodelovanje z drugimi in učenje iz izkušenj.  Športni dan  Pohodništvo z izzivi  Učenci načrtujejo skupne gibalne izzive v naravi in v šoli naredijo načrt svoje gibalne vadbe  KOMPETENCE PODJETNOSTI:  odkrivanje priložnosti, kreativnost, izkustveno učenje, prevzemanje pobude.  Naravoslovni dan  Izvajanje delavnic z vsebinami Zdravega življenjskega sloga (zunanji izvajalci in učitelji).  Učenci izhajajoč iz pripravljenih canvasov izdelujejo svoj izdelek ali nadalje razvijajo ideje do izdelkov, reklame, vabila, program in iščejo najrazličnejše poti do uporabnikov.  Učenci ob podpori zunanjih in šolskih mentorjev (MČ) načrtujejo, organizirajo in izvajajo  medvrstniške literarne, likovne, ročnodelske, športne delavnice.  Kulturna prireditev za občane ob prazniku MOM, ki bo 19. 10. 2022.  Prireditev za občane lokalne skupnosti na tržnici ob dnevu Zemlje  Načrtovanje in organizacija prireditve za občane lokalne skupnosti z zunanjimi mentorji  (vsako aktivnost na prireditvi predstavita naš učenec in zunanji mentor – občan MČ).  KOMPETENCE PODJETNOSTI:  ustvarjalnost, etično in trajnostno razmišljanje, samozavedanje in samoučinkovitost, motiviranost in vztrajnost, mobiliziranje drugih, prevzem pobude, načrtovanje in upravljanje, spopadanje z negotovostjo, dvoumnostjo in tveganjem, sodelovanje z drugimi in učenje iz izkušenj. | Plakati Canvas.  Tabelske slike, fotografije dejavnosti, zapisi v zvezkih učencev, video posnetki.  Analiza anketnega vprašalnika.  Izkazana višja stopnja motivacije za aktivno vključevanje v izvajanje športnih vsebin.  Ovrednotene ideje in zapis občutij.  Canvas iz tehniškega dne.  Fotografije in posnetki učencev pri izvajanju aktivnosti, pisni dokazi, priprave učiteljev na dejavnosti.  Uspešno izvedene delavnice in druge aktivnosti v lokalni skupnosti.  Zaključna prireditev za povabljene goste iz Mestne občine Maribor.  Izbrane različne (ustvarjalne) poti do uspešno izvedene prireditve, razstave …  Fotografije in posnetki učencev pri izvajanju aktivnosti.  Izdelki učencev in vključenih občanov.  Aktivno vključevanje v skupinsko delo.  Izdelan Canvas za postavitev učilnice na prostem.  Izvedene spremembe na zunanjih površinah šole.  Predstavitev učilnice vsem učencem in ostalim, ki bodo prispevali k uresničitvi le-te.  Fotografije in posnetki učencev pri izvajanju aktivnosti.  Evalvacije ob koncu dejavnosti (vsi vključeni). |
| Start up vikend na šoli  Učenci so aktivno vključeni v sodelovanje in soustvarjanje kulinaričnega dogodka po predlogi Mastercheefa.  Učenci iščejo primerna živila, prostor za izvedbo.    Otroci bodo razporejeni v skupine. S pomočjo canvasa bomo pripravili celotno analizo in pripravo jedi, se prilagodili namenu in opredelili ciljno skupino, podrobno proučili recepte in izbrali najprimernejšega, preračunali vse mere in izračunali lastno ceno, poskrbeli za primerno prezentacijo jedi na krožniku ter jo primerno oglaševali in prezentirali, zraven pa urili veščine asertivne komunikacije, teamskega dela ter ustrezno aktivno delovali. Raziskovali bomo tudi pravila zdrave prehrane, iskali recepte, preračunavali kalorije in stroške, se naučili bontona pri mizi ter dekoracije mize, potem pa bodo skupine dobile sestavine in: kuhali! Otroci bodo v skupinah pripravili 4 hode: hladno, toplo predjed in sladico, žirija pa bo slepo ocenjevala jedi.  Zmagovalna skupina prezentirala tako canvas kot pripravljeno jed. Najboljša skupina bo objavljena in bo dobila nagrado.  Vzpodbudili jih bomo v razmišljanje o morebitni poslovni možnosti oz. razmišljanju o načinih, kako bi z določeno aktivnostjo tudi zaslužili,…Učenci bodo fizično pomagali pri dejanski uresničitvi ideje po metodologiji Design Thinking, Lean startup in Junior Achievement.  Otrokom bi dejansko želeli omogočiti, da postane njihova ideja trajen in praktičen spomin na šoli – z vsemi elementi podjetnosti in podjetništva.  (K dodani vrednosti vsekakor spada tudi delo v timu, piljenje javnega nastopa ter dejanska uporaba Canvasa kot metode, ki posameznika pripelje od ideje do končnega izdelka).  KOMPETENCE PODJETNOSTI:  odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost, vizija, vrednotenje idej, etično in trajnostno razmišljanje, samozavedanje in samoučinkovitost, motiviranost in vztrajnost, mobiliziranje virov, finančna in ekonomska pismenost, mobiliziranje drugih, prevzem pobude, načrtovanje in upravljanje, spopadanje z negotovostjo, dvoumnostjo in tveganjem, sodelovanje z drugimi in učenje iz izkušenj. |
| **Izven šolskega programa** |  |  |  |
| **OPOMBE** | |  | | |

**AKCIJSKI NAČRT / LETNI IZVEDBENI NAČRT ŠOLE za šol. l. 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pričakovani rezultati[[3]](#footnote-3) (**ob koncu šol. l.**)** | **Časovnica izvedbe[[4]](#footnote-4)** | **Nosilec dejavnosti in sodelujoči (posameznik ali tim, zunanji partnerji)** | **Vključeni učenci**  **(razred, skupina, šola…)** | **Elementi FS[[5]](#footnote-5)** |
| Nabor kreativnih idej za izvedbo projektnega tedna - izdelava izdelkov ob dnevu Zemlje | avgust,  september  oktober (TD) | Tim Pogum in vsi učitelji na šoli.  Vodja projekta Mojca Andrej in vsi učitelji. | Vsi učenci šole z učitelji načrtujejo dejavnost in si zastavijo cilj, kako prevzeti odgovornost za dvigovanje kvalitete življenja v lokalni skupnosti. | Vsi elementi FS.  Prevladujejo:  vključevanje učencev v načrtovanje, postavljanje kriterijev uspešnosti in namenov učenja, zbiranje dokazov, sodelovalno učenje. |
| Izvedba projektnega tedna Pogum.  Izvedba Sturt up vikenda. | Projektni dnevi  (3., 4., 6. oktober)  6. in 7. 10. 2022 | Vsi učitelji  Vodja ŠPT Pogum Mojca Andrej in trije šolski mentorji: Tea Mitrović, Vita Vuk, Božena Krivec. Predstavnica Spirit Slovenija. | Vsi učenci.  Izvajajo načrtovane dejavnosti v projektnem tednu.  Vsi nadarjeni učenci  od 6. – 8. razreda. | Vsi elementi FS.  Prevladujejo:  vključevanje učencev v načrtovanje, postavljanje kriterijev uspešnosti in namenov učenja, zbiranje dokazov, sodelovalno učenje, predstavitev znanja na način, kot si ga izbere posameznik, vsi tipi povratne informacije. |
| Medgeneracijske literarne, likovne, ročno- delske delavnice. | 3. – 7. 10. 2022 | Tim Pogum in šolski mentorji: Mojca Andrej, Zlatka Terlevič, Patrik Kociper | Učenci glede na izražene interese. | Vsi elementi FS.  Prevladujejo:  vključevanje učencev v načrtovanje, postavljanje kriterijev uspešnosti in namenov učenja, zbiranje dokazov, sodelovalno učenje, predstavitev znanja na način, kot si ga izbere sak posameznik, vsi tipi povratne informacije. |
| Evalvacija opravljenih dejavnosti in poročila. | november | Tim Pogum in predstavnica Spirit Slovenija. | V projektnem tednu vsi učenci in učitelji, zunanji izvajalci; v Start up vikendu in delavnicah sodelujoči učenci. | Zbiranje dokazov,  samovrednotenje in samoevalvacija, samoregulacija in načrt izboljšav. |
| Načrtovane kompetence podjetnosti v letnih pripravah, v pripravah posameznih sklopov in v sprotnih pripravah. | september - junij | Vsi učitelji | Vsi učenci | Vsi elementi FS.  Vključevanje učencev v načrtovanje, postavljanje kriterijev uspešnosti in namenov učenja, zbiranje dokazov, sodelovalno učenje, predstavitev znanja na način, kot si ga izbere vsak posameznik, vsi tipi povratne informacije, načrtovanje lastnih procesov učenja in samoregulacija učenja. |

**Priloge:**

* **Izvedbeni / osebni načrti** nosilcev aktivnosti. [[6]](#footnote-6)

**NAČRT ŠOLE V OKVIRU MREŽE RVIZ IN IVIZ V OE**

**PONUDBA RAVNATELJA RVIZ / IVIZ**

V okviru delovanja mreže bom ponudil(a) drugim ravnateljem (npr.: konzultacije za načrtovanje, vodenje pedagoške konference za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela …):

Termin in trajanje ponudbe:**1. 10. 2022 – 30. 6. 2023**

Oblika ponudbe: **konzultacije za načrtovanje, vodenje pedagoške konference za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo**

Način dogovarjanja: **po elektronski pošti**: [barbara.pernarcic@guest.arnes.si](mailto:barbara.pernarcic@guest.arnes.si)

**PONUDBA TIMA RVIZ /IVIZ**

V okviru delovanja mreže bomo kot tim ponudili (npr.: konzultacije za načrtovanje, predstavitev dejavnosti / izvedbe pouka za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela …):

Termin in trajanje ponudbe: **ponedeljek, 3. 10. 2022, od 12.00 do 14.00**

Oblika ponudbe: **sprehod v 1., 2. in 3. VIO, predstavitev dela v sklopu projektnega tedna, načrtovanje aktivnosti po zaključku projekta**

Način dogovarjanja: **RVIZ šola pošlje vabilo članom IVIZ šol in predstavnikom ZRSŠ**

**POVPRAŠEVANJE**

Za nadaljnje delo potrebujem(o):

Ravnatelj in tim: **Izobraževalne ekskurzije (spremljanje podpornih aktivnosti doma in v tujini)**

**REALIZACIJA PONUDBE IN POVPRAŠEVANJA (v dogovoru z OE)**:[[7]](#footnote-7)

**EVALVACIJA (REFLEKSIJA) OPRAVLJENEGA DELA IN SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**

1. Model 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Model 2 [↑](#footnote-ref-2)
3. Zapis pričakovanih rezultatov glede na načrtovano pod-kompetenc-o/e. [↑](#footnote-ref-3)
4. Zapis izvedbe posameznih dejavnosti (od kdaj do kdaj poteka posamezna dejavnost). [↑](#footnote-ref-4)
5. Elementi Formativnega spremljanja: Namen učenja in kriteriji uspešnosti; Dokazi; Povratna informacija; Samovrednotenje in vrstniško vrednotenje. Vprašanja v podporo

   učenju potekajo ves učni proces. [↑](#footnote-ref-5)
6. Izvedbeni/osebni načrti so priloga PRIPRAV NA IZVEDBO UČNEGA PROCESA / PROŽNIH OBLIK UČENJA IN POUČEVANJA / V PROJEKTU POGUM [↑](#footnote-ref-6)
7. Zapis tega, kaj lahko kdo ponudi (npr. RVIZ – ravnatelj, vodja ŠPT, strokovni delavec…) in kaj želi pridobiti/nadgraditi. [↑](#footnote-ref-7)